**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | **Sveučilište u Zadru** | **akad. god.** | 2023./2024. |
| **Naziv kolegija** | Sportski programi za predškolsku djecu | **ECTS** | **3** |
| **Naziv studija** | Sveučilišni diplomski studij Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja |
| **Razina studija** | [ ]  preddiplomski  | [x]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Godina studija** | [ ]  1. | [ ]  2. | [ ]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [x]  zimski[ ]  ljetni | [ ]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [ ]  IV. | [ ]  V. | [ ]  VI. |
| **Status kolegija** | [ ]  obvezni kolegij | [x]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [ ]  DA[ ]  NE |
| **Opterećenje**  | 15 | **P** | 0 | **S** | 15 | **V** | **Mrežne stranice kolegija** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Petak 14:00-15:30 | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | Hrvatski |
| **Početak nastave** | 1.10.2023. | **Završetak nastave** | 27.1.2024. |
| **Preduvjeti za upis** | - |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Izv.prof.dr.sc. Jelena Alić |
| **E-mail** | jcetinic@unizd.hr | **Konzultacije** | Uto: 10-11h |
| **Izvođač kolegija** | Izv.prof.dr.sc. Jelena Alić |
| **E-mail** | Jcetinic@unizd.hr | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [ ]  seminari i radionice | [ ]  vježbe | [ ]  obrazovanje na daljinu | [ ]  terenska nastava |
| [ ]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Opće kompetencijeDemonstrirati temeljno poznavanje sportskih programa koje se mogu primjenjivati u radu s djecom predškolske dobi.Razviti sposobnost za samostalnu organizaciju i provođenje kinezioloških aktivnosti u okviru predškolskog odgojno- obrazovnog procesa. Specifične kompetencijeDemonstrirati znanje za učinkovito i efikasno provođenje kinezioloških sadržaja u skladu sa razvojnim značajkama djeteta.Demonstrirati znanje o biotičkim motoričkim znanjima i metodskim postupcima usvajanja; koja se kroz igru primjenjuju u predškolskom uzrastu, a kod djece omogućuju pravilan rast i razvoj. |
| **Ishodi učenja na razini programa** | Ishodi učenja:•demonstrirati znanje iz temeljnih znanosti i njihovih disciplina kojima se tumače zakonitosti, pojave i procesi u profesionalnom polju rada, na teorijskoj i praktičnoj razini;•učinkovito i djelotvorno konstruirati odgojno-obrazovni kontekst kao poticajno - razvojni, po mjeri djece i svakog djeteta posebno, u odnosu na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe i interese te na tim osnovama ostvarivati integriranu odgojno-obrazovnu praksu;•samostalno konstruirati, implementirati i evaluirati u integrirani kurikul kineziološko razvojno područje koristeći aktivnosti i materijale u skladu sa suvremenim razvojnim teorijama kojima se tumači dječji razvoj; |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [ ]  priprema za nastavu | [ ]  domaće zadaće | [ ]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [ ]  izlaganje | [ ]  projekt | [ ]  seminar |
| [ ]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [x]  usmeni ispit | [ ]  ostalo: |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | 100% usmeni |
| **Ispitni rokovi** | [x]  zimski ispitni rok  | [ ]  ljetni ispitni rok | [ ]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** | veljača |  | rujan |
| **Opis kolegija** | Nakon položenog ispita studenti će znati objasniti položaj kinezioloških aktivnosti u integriranom kurikulumu predškolskog odgoja, nadalje znati će prepoznati razvojna obilježja djece predškolske dobi, prepoznati će vrste kinezioloških aktivnosti te njihovu svrhu, sadržaje i posebnosti u organizaciji. Osim toga biti će u mogućnosti odrediti koji su to prostori i oprema bitni za realizaciju tjelesnog vježbanja te koji su mogući motorički sadržaji za kineziološke aktivnosti, kakva je organizacija tjelesnog vježbanja, odnosno moguće postave i načini raspoređivanja djece po vježbalištu te metode rada koje su potrebne za prikazivanje određenih motoričkih sadržaja, njegovog poučavanja i uvježbavanja u sigurnom okruženju za dijete.  |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Tjelesna aktivnost
2. Odgojna komponenta tjelesne aktivnosti
3. Tjelovježbene aktivnosti djece predškolske dobi u slobodno vrijeme
4. Razvojne značajke djece predškolske dobi
5. Faze motoričkog razvoja
6. Uspješnost poučavanja
7. Programi vježbanja
8. Osnovne karakteristike sportskog programa namijenjenog djeci predškolske dobi u okviru osnovnog programa
9. Ciljevi i programski sadržaji sportskog programa
10. Aktivnosti u okviru prirodnih oblika kretanja (biotička motorička znanja)
11. Izrada plana i programa
12. Sportsko rekracijski programi za djecu predškolske dobi
13. Kineziološke aktivnosti na otvorenom s obzirom na vrstu programa
14. Roditelj i djeca u sportu
15. Utjecaj sportskih programa i izbor prvog sporta
 |
| **Obvezna literatura** | Petrić, V. (2019). Kineziološka metodika u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Rijeka, Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet.Petrić, V. (2022) Kineziološke aktivnosti djece rane i predškolske dobi - postignuća kineziološke metodike. Rijeka, Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet.Vujičić, L. & Petrić, V. (2021) Integrirano učenje uz pokret u ustanovama ranog odgoja. Rijeka, Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet.Findak, V. (1995.) Metodika tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju. Zagreb: Školska knjiga. Findak, V. i Delija , K. (2001.) Tjelesna i zdravstvena kultura u predškolskom odgoju. Zagreb: Edip.d.o.o.  |
| **Dodatna literatura**  | Neljak, B. (2009.) Kineziološka metodika u predškolskom odgoju, Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.Krmpotić, M. (2014). Motorički razvoj djece od treće do šeste godine života. U I. Jukić, C. Gregov, S. Šalaj, L. Milanović i V. Wertheimer (ur.) Zbornik radova 12. godišnje međunarodne konferencije „Kondicijska priprema sportaša, Zagreb, 2014. (str. 294 – 296). Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Udruga kondicijskih trenera Hrvatske.Stamenković, I. (2014). Smjernice rada s djecom predškolske dobi – primjer male sportske škole. U I. Jukić, C. Gregov, S. Šalaj, L. Milanović i V. Wertheimer (ur.) Zbornik radova 12. godišnje međunarodne konferencije „Kondicijska priprema sportaša, Zagreb, 2014. (str. 327 – 331). Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Udruga kondicijskih trenera Hrvatske.Gavin, M., Dowahen, S. i Izanberg, N. (2007.) Dijete u formi, Praktični vodič za odgoj zdrave i aktivne djece- od novorođenčeta do tinejdžera. Zagreb: Mozaik knjiga. Greblo, Z. i Logek, M. (2003.) Roditeljska potpora djeci u momčadskim i ostalim sportovima. Zagreb: Kineziološki fakultet. Hraski, Ž.(2002). Utjecaj programiranih tjelesnih aktivnosti na rast i razvoj djece predškolske dobi. u: Findak, V. (ur.), Zbornik radova 11. ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske Programiranje rada u području edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije, Rovinj, 22. - 26. lipnja 2002. Zagreb: Hrvatski kineziološki savez, 242-243.Hraski, Ž. (2003). Integrating sport into kindergarten curriculum. u: Puhak, S., Kristić, K. (ur.) Proceedings Book of the XVIth European Sports Conference Making Sport Attractive for All, Dubrovnik, September 24 - 26, 2003, Zagreb: Ministry of Education and Sport of the Republic of Croatia, 108-112.Hraski, M., Kijuk, M., Hraski, Ž. (2008). Differences in motor efficency of girls and boys involved in the kindergarten sports program. u: Prskalo, I., Findak, V., Strel, J. (ur) Proceedings of the 2nd International Conference on Advances and Systems Research - 2nd Special Focus Symposium on Kinesiological Education - the answer of the contemporary school, Zadar, Noveber 12 - 16, 2008, Zagreb: Faculty of Teacher Education, 176-182.Hraski, Ž. (2005). Načela realizacije sportskih programa za djecu predškolske dobi. u: Kunstek, M. i sur. (ur.) Zbornik radova Međunarodnog skupa Dijete u kretanju, Dani dječjih vrtića grada Zagreba, 2005, Zagreb: Gradski ured za obrazovanje i šport, 20-24.Karković, R. (1998.) Roditelj i dijete u športu. Zagreb: Oktar. Lazar, M. (2007.) Igra i njezin utjecaj na tjelesni razvoj. Đakovo: Tempo. Sindik, J. (2008.) Sport za svako dijete : kako odabrati pravi sport, brinuti se o zdravlju i osigurati pozitivno iskustvo. Lekenik: Ostvarenje.  |
| **Mrežni izvori**  | On line zbornici Ljetne škole kineziologa |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [ ]  završnipismeni ispit | [x]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [ ]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [ ]  seminarskirad | [ ]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | 100% usmeni |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | 55 | % nedovoljan (1) |
| 65 | % dovoljan (2) |
| 75 | % dobar (3) |
| 85 | % vrlo dobar (4) |
| 95 | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena /****Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)